



Mód-Szer-Tár Oktatásszervező és Tanácsadó Bt.

ÉVES BESZÁMOLÓ

szakértői értékelő véleményezése az óvodák önértékelési kézikönyvének figyelembevételével

CSICSERGŐ ÓVODA RÓZSA UTCAI TAGÓVODA
(2040 Budaörs, Rózsa utca 17 sz.)



2023-2024

Óvodaigazgató:	Készítette:
Olár Erzsébet	Lendvai Lászlóné köznevelési szakértő, intézményfejlesztő Mód-Szer-Tár

AZ INTÉZMÉNY ÉVES BESZÁMOLÓJÁNAK TÖRVÉNYI HÁTTERE:

- **2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről 85. § (2)** A fenntartó tanévenként legfeljebb egy alkalommal kötelezheti az igazgatót arra, hogy az intézmény tevékenységéről átfogó módon beszámoljon.
- **20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 145. §. (3)** Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés részét képező intézményi önértékelés területeit, szempontjait, módszereit és eszközszerét a hivatal dolgozza ki és az oktatásért felelős miniszter hagyja jóvá.
 - **Önértékelési kézikönyv – Hetedik, javított kiadás**

Általánosan érvényesítendő elvek:

- Az éves tervek és beszámolók egymásra épülnek.
- A beszámolóban és az intézményi önértékelésben követhetők az eredmények
- Az Önértékelési kézikönyvben - Az intézmény önértékelésének területei fejezetben - felsorolt önértékelési szempontokhoz tartozó elvárások közül a vastag betűvel jelölt elvárások évente értékelendők

Szakértői megjegyzés:

A csillaggal () jelzett beszámolási tartalmak a 2024-2025. nevelési évtől bevezetésre kerülő teljesítményértékelési rendszer belső értékelési szempontjai között szerepelnek.*

A beszámoló értékelése:

- **Vezető megítélése** (a terület eredményei): 3. kiemelkedők, 2. megfelelőek, 1. fejleszthetők
 - **Szakértői/Fenntartói megítélés:** 1. nem teljesül, 2. inkább nem teljesül, 3. inkább teljesül, 4. teljesül, N. Nem értelmezhető
- Maximális pontszám: 120 (100%)**

A szakértő nem a tényleges tevékenységet értékeli, hanem csak azt, amiről a beszámoló említést tesz

1. Pedagógiai folyamatok – Tervezés – Megvalósítás – Ellenőrzés – Értékelés - Korrekció	Megítélés a beszámoló alapján				
	Vezető (1-3)			Fenntartó (1-4)	
	Nem tartalmaz vezetői értékelést.			4	
<p><i>Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot.</i></p> <p><i>A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban (pld. amennyiben az intézmény működtet minőségbiztosítási rendszert az IMIP) megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.</i> — <i>Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.</i> — <i>A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.</i> — <i>Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.</i> — <i>Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható.</i> — <i>Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.</i> 					

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: <i>A kiemelt, valamint a munkaközösségi éves célok és feladatok összhangja a PP cél és feladatrendszerével. Konkrét PP célok és feladatok koherenciája a munkaterv tartalmaival:</i></p> <p>Összegésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Milyen mértékben valósultak meg a munkaközösség kitűzött céljai és feladatai?</i> - <i>A tervezés szintjén mi az, amit feltétlenül javasolnak a Kollégák a 2023-2024. nevelési évben a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára? Amire feltétlenül fókuszálni kell!</i> <p>Szöveges összefoglaló értékelés:</p> <p>Erősségek, fejleszthetőségek:</p> <p>Fejlesztési javaslatok:</p>								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
1.	Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	*Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.				x		Az egyes dokumentumok egymásra épülésén túl az intézmény óvodai nevelésének hatékonyságát, minőségének emelését a munkaközösségek és az ÓNOAP cél és feladatrendszerével összhangban lévő elvek mentén összeállított tevékenységek garantálják .

Javasolt tartalom:

- A 2022-2023. nevelési év beszámolójában meghatározott fejleszthető területek és fejlesztési irányok, az ezekre épülő célok és feladatok, és azok megvalósítása.
- Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok

Pld.

Fejlesztési javaslatok (2022-2023. éves beszámoló)	Célok és feladatok (2023-2024. éves munkaterv)
→	
→	

Szöveges összefoglaló értékelés:

Erősségek, fejleszthetőségek:

Fejlesztési javaslatok:

2.	Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	*A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.				x		Az intézmény a munkatervben megjelenített dokumentum módosításokon és a beszámoló javaslatain túl, a TÉR Szabályzat elkészítését is sikeresen elvégezte. Gratulálok!
----	---	--	--	--	--	---	--	---

Javasolt tartalom: A nevelési év során végzett belső ellenőrzések területei, konkrét tapasztalatai:

Összegzésből:

Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2023-2024. nevelési évben, és milyen eredménnyel?

- A pedagógus önértékelések egyéni eredményeire alapozott intézményi szinten is megjelenített eredményei
- Vezetői önértékelés eredményei (amennyiben aktuális)
- Intézményi önértékelés eredményei (amennyiben aktuális)
- Teljesítményértékelés eredményei

Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollégák 2023-2024. nevelési évben és milyen eredménnyel?

Szöveges összefoglaló értékelés:

Erősségek, fejleszthetőségek:

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
Fejlesztési javaslatok:								
3.	Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?	*Az intézményi stratégiai alapküldetés alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.				x		<p>Példaértékű folyamatmegvalósítás! A belső ellenőrzés általános rendje világos és minden érintett számára jól követhető. A teljesítményértékelés (1 fő pedagógus esetében helyi döntés alapján) szakszerű, objektivitásra törekvő.</p> <p>Az intézményi önértékelés és tanfelügyeleti ellenőrzés (óvodaigazgató munkájával való elégedettség eredménye - nevelőtestületi: 95%, szülői: 96,7%), valamint, a minősítő vizsga (Ped. II. -1 fő, eredménye: 97%) eredményéhez szívből gratulálók!</p>
<p>Javasolt tartalom: Fejlődési naplók törvényi elvárás szerinti megfelelése, folyamatos vezetésük és a visszacsatolások intézményi gyakorlata. A gyermekek fejlettség állapotának intézményi szinten is megjeleníthető eredményeinek bemutatása.</p> <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Milyen mértékben elégedettek a Kollégák a nevelőtestület által elfogadott és használt Fejlődési naplóval? Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok - Javaslatok a Fejlődési napló, és használhatósága továbbfejlesztésére: - Tapasztalatok és javaslatok a tankötelezettség halasztása iránti szülői kérelemhez csatolandó óvodapedagógusi vélemény tartalmi és formai kivitelezéséről, intézményi gyakorlatáról: - A gyermekek értelmi, beszéd, hallás, látás, mozgásfejlődésének eredményei - A gyermekek fejlettség állapot mérése során az egyéni eredményekre alapozott <u>csoporthoz tartozó mérési eredményeink intézményi összesítése</u> Erősségek, fejleszthetőségek, feladatok, megtett intézkedések, megjegyzések. - A szülőkkel történő kommunikáció alkalmi és eredményei. <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok.</p>								
4.	Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki	A pedagógiai programnak és az egyéni fejlesztési terveknek megfelelően történik az egyénre szabott értékelés, amely a fejlődési				x		A tagóvodaigazgató maga is részese a fejlesztői teamnek, következetes elvárásaival és segítő hozzáállásával támogatja a gyermekek fejlődése nyomon követésének precíz, pontos megvalósítását.

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
	értékelés működése a gyakorlatban?	naplóban (feljegyzésekben) nyomon követhető.						<p>Gyermekek fejlettségállapotának nyomon követése, értékelése kulcsfolyamat eredménye: 100% (Forrás: Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 115. o.) A neveltségi mutató a mért III/ 9 területen a tavalyi eredményekhez viszonyítva 6 részterületen mutat emelkedést. A fejlesztést célzó területek felölelik, az SNI, BTMN gyermekek elfogadására irányuló érzékenyítést, a matematikai-logikai képességek, a beszédfejlesztés, valamint az érzelmi intelligencia fejlesztését. Gratulálok! „A tehetségfejlesztés módjai közül óvodánkban elsősorban a tevékenységek, módszerek gazdagítását alkalmaztuk. A tehetségígéretes gyerekek társaikkal együtt kapnak lehetőséget a differenciáltan felkínált lehetőségekre. Továbbra is felhívtuk a szülők figyelmét arra, hogy a kiemelkedő képességű gyermekeiket milyen óvodán kívüli intézményekbe célszerű az óvodai nevelési időn túl fejleszteni.” (Forrás: Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 20. o.)</p> <p>Beírt gyermekek száma 2023. október 1-jén: 136 fő. 2024. május 31-én: 141 fő, szülői kapcsolattartás, konzultációk száma: 394 alkalom. Az intézmény a jogszabályi elvárásokon túl teljesítette kötelezettségét. (Forrás: Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 52. o.)</p>
5.		A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleinek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában gyermeknek.				x		

Javasolt tartalom:

Sor került-e az intézmény dokumentumainak elkészítésére, módosítására? Rendelkezik-e az intézmény Önértékelési programmal? Mely pontokon épültek be a korábbi ellenőrzések tapasztalatai? **Szabályozásra került-e a 2024. szeptember 1-én bevezetésre kerülő kompetencia és teljesítmény alapú TÉR?**

Összegzésből:

- Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai: számszerű adatokra alapozott bemutatás, elemzés.

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>- Melyik intézményi dokumentum / dokumentumok megalkotásában vagy módosításában vettek részt a Kollégák? - Javaslatok a dokumentumok továbbfejlesztéséhez</p> <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
6.	Mi történik az ellenőrzés eredményeivel?	Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.				x		<p>A 2023. évi LII. tv. és az ahhoz kapcsolódó rendeletek szélesebb körben érintették a helyi szabályozók módosítását, megalkotását. Az intézmény a munkatervben jelzett vállalásai alapján az érintett alapszabályozásain és helyi szabályozóin 28 fő dolgozó bevonásával a korrekciót elvégezte. A feltárt információkból adódó további fejlesztési javaslatok relevánsak.</p> <p>A Házi rend nyilvánosságáról több helyen téves információt rögzítettek. A dokumentum jellege a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 82. § (3) bekezdése alapján továbbra is nyilvános. A 229/2012. (VIII.28.) Korm. rend. 23. § (1) bek. g) pontja alapján a házi rend a nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista kötelező elem.</p>
<p>Javasolt tartalom: Milyen méréseket végeztek az adott nevelési évben? Területenként milyenek az intézményi szinten is megfogalmazható eredmények? Sor került-e a mérési eredmények elemzésére: okok kutatása, célképzés, feladatok meghatározása? Erősségek, fejleszthető területek, fejlesztési javaslatok</p> <p>Összegésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A 2023-2024. nevelési évben sor került-e, és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések? - Milyen egyéb mérésekre került sor (Pld. PP bevalás/hatékonyág vizsgálat, egyéb partneri mérések stb.)? - Mi történt a mérési eredmények tükrében (Eredmények, tapasztalatok, amit tettünk)? 								
7.	Mi történik a mérési, értékelési eredményekkel? (Elégedettségmérés, intézményi	*Évente megtörténik az önértékelés keretében a helyben szokások formában rögzített mérési eredmények elemzése, a tanulságok				x		<p>A mérési területek a korábbi években mért területektől nem térnek el. Az eredmények emelkedő tendenciát mutatnak. A</p>

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
	önértékelés, pedagógus-értékelés, gyermeki fejlődésmérés, egyéb mérések.)	levonása, fejlesztések meghatározása. Ezt követően az intézmény a mérési-értékelési eredmények függvényében szükség esetén korrekciót végez.						kitűzött fejlesztések várhatóan pontosítani fogják a kommunikációt és az eredmények terén is árnyaltságot hoznak.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	Nem tartalmaz vezetői értékelést.	4
<p><i>Az intézmény egyik legfontosabb feladata a nevelés, tanulási-tanítási folyamat során a személyiség- és közösségfejlesztés kereteinek biztosítása. Felkészültnek kell lennie a személyre szabott nevelés-oktatás feladatainak ellátására, valamint a tanulási nehézségek kezelésére és a tehetségek fejlesztésére, gondozására (kiemelt figyelmet igénylő gyermekek). A közösségfejlesztő tevékenység az intézmény hagyományaival és a gyermekek személyes kompetenciáinak fejlesztésével összhangban történik meg.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény munkájában kiemelt figyelmet kap az egyes gyermeki kulcskompetenciák fejlesztése.</i> — <i>Az intézményben folyó nevelő-fejlesztő munka keretei az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek figyelembevételével kerülnek kialakításra.</i> — <i>Megfelelő módon történik meg az egyéni tanulási módszerek, programok bevezetése és működtetése, például a tehetséggondozás és a felzárkóztatás.</i> — <i>Az intézményben alkalmazott nevelési, tanítási- és tanulásszervezési eljárások a különböző szociális háttérű, képességű és érdeklődésű gyermekek együtt nevelését tanulását szolgálják.</i> — <i>Az intézményben a gyermeki közösségek tevékenysége tudatos tervezés alapján zajlik, alkalmanként megtörténik a külső partnerek bevonása is.</i> 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: <i>Honnan vannak az információk? Milyen konkrét fejlesztő tevékenységeket folytattak a pedagógusok és milyen eredménnyel.</i></p> <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> 2. Személyiség- és közösségfejlesztés MUNKALAP és annak rövid elemzése <ul style="list-style-type: none"> ✓ Adatok ✓ Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről? 								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel? ✓ Gyermekvédelmi koordinátor beszámolója ✓ Óvodapszichológus értékelő beszámolója: ✓ Fejlesztőpedagógus/gyógypedagógus értékelő beszámolója 								
8.	Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	*Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban.				x		<p>Adatokon nyugvó precíz, elemző értékelés, mely a gyermekek sokféle szociális háttéréhez és igényéhez nyújt segítséget az óvodai nevelés eszközeivel:</p> <p>„Fontos számunkra, hogy minden gyereket egyéni és egyenlő bánásmód illessen meg minden területen a családdal és minden fejlesztővel együttműködve. A sajátos nevelési igényű gyermekek egészséges gyermekekkel való együttnevelésénél biztosítottuk a megfelelő, elfogadó, fejlesztő hatású környezetet, egységes nevelői szemléletet, differenciált fejlesztést, melybe saját érési tempójuknak megfelelően fejlődhetnek. Szükség esetén külső szakember segítségét kértük.” (Forrás: Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 68. o.)</p> <p>A szociális hátrányok enyhítése a jogszabályok betartása mellett, etikusan, az emberi értékek tiszteletben tartásával történik.</p> <p>Gratulálok Óvodaigazgató Asszonynak és az intézmény valamennyi dolgozójának!</p>
9.		*Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.				x		
<p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével? Az adatok számszerű alapokra helyezett bemutatása - A kollégák fejlesztési javaslatai: csoport szinteken, telephely szinteken és intézményi szinten <p>Szöveges összefoglaló értékelés:</p> <p>Erősségek, fejleszthetőségek:</p> <p>Fejlesztési javaslatok:</p>								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
10.	*Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	*A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.			x			Az óvoda szintű és a csoportonként megrendezett rendezvények száma (14, ebből 7 szülők bevonásával lebonyolított, résztvevők száma: 1568) csökkent (2023.: 18, 2008 fő részvételével). A megjelölt fejlesztési irány helytálló.

3. Eredmények	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	Nem tartalmaz vezetői értékelést.	4
<p><i>Az intézményben folyó nevelő munka során folyamatosan szükséges annak vizsgálata, hogy a pedagógiai programban megfogalmazott célok elérése reális-e az elért eredmények alapján. Az intézmény eredményeinek elemzése, az értékelés eredményének visszacsatolása ezért arról ad információt, hogy milyen irányú fejlesztésre, illetőleg változtatásra van szükség a pedagógiai folyamatokban, a szervezet működésében.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az intézményben folyó nevelő munka eredményességét jelző mutatókat folyamatosan gyűjti, értelmezi, elemzi az intézmény.</i> - <i>Az intézményben a gyermeki teljesítményeket folyamatosan figyelemmel kísérik, dokumentálják, és az egyes területek értékelési eredményeit összekapcsolják.</i> <p><i>Az intézmény nevelési tevékenységével kapcsolatos partneri elégedettség - különös tekintettel a gyermekek lassú átmenetét az iskolai oktatásba, a továbbhaladására, és az erre való felkészítésre, a gyermekek képességeinek kibontakoztatására, a gyermekek értékelésére, az egyéni tanulási és fejlesztési lehetőségekre, a tehetséggondozásra, a hátrányos helyzetű gyermekek támogatására és a nevelés-oktatás általános színvonalára felhasználásra kerül a fejlesztési tervek elkészítése során.</i></p>		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom:</p> <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Az intézmény által elért eredmények a 2023-2024. nevelési évben</i> <p>Szöveges összefoglaló értékelés:</p> <p>Erősségek, fejleszthetőségek:</p> <p>Fejlesztési javaslatok:</p>								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
11.	Milyen eredményes-ségi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<p>*Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</p> <ul style="list-style-type: none"> • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó tanköteles korú gyermekek mutatói, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb. 				X		<p>A számos területen elért eredményhez (a DIFER- mérés részértékei akár 22%-os növekedést is mutatnak) és a tanköteles korú gyermekek mutatóihoz (74,5 %), mely a városi átlag feletti és közelít az országod 75%-os arányhoz <u>gratulálok a kiváló óvodapedagógusoknak és gyógypedagógusoknak!</u></p>
					X			

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	Nem tartalmaz vezetői értékelést.	4
<p><i>Az intézmény belső kapcsolatrendszerének középpontjában a támogató szervezeti struktúra áll, amely a pedagógusok szakmai együttműködésén (munkaközösségek) alapszik. A nevelő-fejlesztő munka egyik alapfeltétele, hogy tervszerűen működő, folyamatos megújulásra képes, innovatív közösségek alakuljanak ki az intézményekben. A szervezeten belüli információáramlás hatékonyan kialakított rendje szintén alapja a magas szintű szakmai munkának.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Az intézmény pedagógiai tevékenységével kapcsolatos feladatok és fejlesztések a munkatársak közötti szakmai együttműködés legfontosabb elemei. — A szakmai közösségek és az egyes pedagógusok részt vesznek a nevelő- fejlesztő munka módszertani fejlesztésében, a belső tudásmegosztásban. 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: <i>Közösségek száma, jellege, a foglalkozások gyakorisága, formája, feladatok elosztása, eredményeik.</i></p> <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>*Belső szakmai kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció: Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a Kollégák a 2023-2024. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?</i> - <i>Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben?</i> - <i>Saját, személyre szóló vállalásaiknak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?</i> - <i>A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták-e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?</i> - <i>Fejlesztési javaslatok a 2024-2025. nevelési év munkaközösségi terveihez</i> - <i>*Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei?</i> - <i>Mentor – Gyakornok rendszer működtetése, eredményessége</i> <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
12.	*Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	*A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembevételével határozzák meg.				x		<p>Valamennyi munkaközösségük kiváló munkát végzett, a részletes beszámolóik teljes mértékben alátámasztják az intézményi célok megvalósítása iránti elköteleződést, a gyermekvédelmi elvárások konzekvens betartását és betartatását!</p> <p><i>A Matematika munkaközösségük szakértelméhez, odaadó munkájához és elért eredményeihez külön is gratulálok!</i></p> <p><i>„Idén is érkezett új kolléga óvodánkba. A fiatal, de már minősült kollégáink még mindig rengeteget hospitáltak, ami nagyban támogatta munkájukat, mentorként ellenőriztem és reflektáltunk együtt...-Részlet az óvodaigazgatói összegzésből.</i></p> <p><i>„Mentori rendszerünk működik tovább, korábbi gyakornokaink mentoraik mellett dolgoznak és fejlődnek tovább</i></p>

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
								<p>immáron a megszerzett tapasztalatokkal és kellő magabiztossággal gazdagodva.” (Forrás: Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 15. o.)</p> <p><u>Felhívom a figyelmet</u>, hogy a Púétv. 2024. szeptember 1-jei módosulásával a gyakornokok mentorálásával megbízott dolgozók időbeosztása változik (80. § (2 ee, eb)).</p> <p>„(2)Köznevelési intézményben foglalkoztatott – az alábbi feladatok ellátásával megbízott – pedagógus számára a neveléssel-oktatással lekötött munkaidő terhére kell elrendelni</p> <p>e) az a)-d) pontban foglaltakon felül heti egy óra időtartamban</p> <p>ea) a gyakornok mentorát,</p> <p>eb) a nem gyakorló köznevelési intézményben a pedagógusjelöltek mentorálását.”</p> <p><u>Megjegyzés:</u> A fentiek a Púétv. 80. § (2) c) bekezdésében foglalt heti két óra munkaközösség-vezetéssel összefüggő feladaton túl értendő!</p>
<p>Javasolt tartalom: Intézményi szintű szakmai értekezletek, nevelőtestületi tanácskozások és egyéb intézményi gyakorlat bemutatása. Összegésből: - Milyen mértékben felelnek meg a Kollégák számára a szakmai feladatok ellátásához szükséges információk szinterei? Szöveges összefoglaló értékelés: Fejlesztési javaslatok:</p>								
13.	*Hogyan történik az információ átadása az intézményben?	*Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz				x		Adatokkal alátámasztott, részletes, elemző-értékelés, kiváló meglátásokkal!

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
		szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.						

5. Az intézmény külső kapcsolatai	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	Nem tartalmaz vezetői értékelést.	4
<p><i>Az intézmény fontosnak tartja a külső partnerekre vonatkozó kapcsolati rendszerét, ezért azt megtervezi, kialakítja és működteti. A partnerekkel kialakított kapcsolatrendszeren keresztül felméri a partnerek igényeit, elégedettségét, és befogadja innovatív ötleteiket. Az intézmény kihasználja azokat a lehetőségeket, ahol a környezete számára bemutatathatja eredményeit, és feladatvállalásaival megjelenik a szűkebb/tágabb közösség (szakmai szervezet, település) életében is.</i></p> <p>Kulcsjellemezők:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Az intézmény külső partneri körének feltérképezése, azonosítása és a hatékony kapcsolattartási rend kialakítása megtörtént. - Az együttműködések tartalma pontosan szabályozott, a partnerek bevonása az intézményi folyamatokba és elégedettségük mérése, az eredmények visszacsatolása megtörténik. <p><i>Az intézmény szerepet vállal a közvetlen környezet, a szűkebb közösség támogatásában, továbbá az intézményben közösségi vagy egyéni szinten megjelenik a társadalmi szerepvállalás is.</i></p>		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom: Melyek az intézmény helyben szokásos tájékoztatási formái? Erősségek, fejlesztendő területek, fejlesztési javaslatok: Összegzésből: - Az információ átadás milyen formáit gyakoroljátok a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során? Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejlesztetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
14.	Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	*Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).				x		A kitűzött fejlesztések helytálló és a felmerült hiányosságok gyakorlati megoldására irányulnak.

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
		A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.						

6. A pedagógiai munka feltételei	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	Nem tartalmaz vezetői értékelést.	4
<p><i>Az intézmény működésének minőségét nagymértékben meghatározza a rendelkezésre álló tárgyi és humán infrastruktúra, ezért különösen fontos az adottságok között annak számbavétele, hogy az intézmény a rendelkezésre álló lehetőségeit hogyan használja ki. Az intézmény a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tárgyi környezetét a pedagógiai céljainak megfelelően alakította ki. Az intézményi szervezetfejlesztés célja az együttműködő, motiváló szakmai környezet kialakítása.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> — <i>Az intézmény infrastrukturális környezete az intézmény pedagógiai programja és alaptervékenysége alapján, annak megfelelően kerül kialakításra, fejlesztése folyamatos.</i> — <i>Az intézmény tudatos szervezetfejlesztést végez a minőségi nevelő-oktató munka optimális feltételeinek megteremtése érdekében.</i> — <i>Megtörténik a munkatársak bevonása az intézmény döntési folyamataiba, a döntések előkészítésébe. A munkatársak felelősségi, illetve hatásköre egyértelműen meghatározásra került, és annak alapján történt meg a munkatársak felhatalmazása a feladatok elvégzésére.</i> — <i>Az intézmény ösztönzi és támogatja az egyéni, a csoportos és a szervezeti szintű tanulási lehetőségek kihasználását, a képzésekben való részvételt.</i> 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Milyen módszerekkel és eszközökkel méri fel az intézmény a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét? Milyen erőforrások bevonásával, és milyen fejlesztésekre került sor a nevelési év folyamán?</i> <p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?</i> - <i>Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2023-2024. nevelési évben, különös tekintettel a digitális nevelés-oktatásra?</i> - <i>Melyek a következő nevelési évre tervezett legfontosabb fejlesztési elképzelések? Rövid indoklás.</i> <p>Szöveges összefoglaló értékelés:</p>								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:								
15.	<u>Tárgyi, infrastruktúrális feltételek</u> *Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.				x		
Javasolt tartalom: <i>Személyi feltételek teljesülése. Továbbképzési terv, beiskolázási terv eredményei. A továbbképzéseken szerzett kompetenciák használhatósága.</i> Összegésből: <ul style="list-style-type: none"> - <i>Humánerőforrás alakulása a 2023-2024. nevelési év során</i> - <i>Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2023-2024. nevelési évben? Továbbképzések; irányultság, téma, finanszírozási forma</i> - <i>A tanult ismereteket milyen mértékben sikerül hasznosítani?</i> - <i>Milyen területeken mutatkozik a legnagyobb hiány? Milyen területeken szeretnének fejlődni?</i> - <i>Az önértékelés második ciklusában (2020-2025.) mely területekre készítettek a kollégák az önértékelés eredményeként önfejlesztési terveket? A megvalósítás eredményeinek vezetői bemutatása (SWOT- analízis)</i> - <i>Amennyiben releváns, összefoglaló értékelés a Mesterpályázatok – MESTERPROGRAMOK megvalósításáról (SWOT- analízis)</i> Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:								
16.	<u>*Személyi feltételek</u> *Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képvel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.				x		Az intézményen belüli fluktuációt az óvodavezetés igyekszik törvényes eszközökkel kezelni, a hiányt pótolni. Öszinte, sok információt és tervet tartalmazó tartalom. Gratulálok! <u>Felhívom a figyelmet, hogy a Púétv. 2024. szeptember 1-jei változásával a munkáltatói feladatok a munkavédelem területén módosulnak (66. § (3)).</u> <i>„[A munkáltató kötelezettségei]</i>

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
								<i>A munkáltató biztosítja az egészséget nem veszélyeztető és biztonságos munkavégzés körülményeit. A munkavédelemről szóló törvény felhatalmazása alapján kiadott miniszteri rendeletben meghatározott esetben a munkáltató a munkába lépést megelőzően és a köznevelési foglalkoztatotti jogviszony fennállása alatt rendszeres időközönként köteles ingyenesen biztosítani a köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló munkaköri alkalmassági vizsgálatát.”</i>
17.		A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.				x		<p>Felhívom a figyelmet a Púétv. 2025. január 15-ei módosulására a munkáltatói döntések elektronikus rendszerű kezelése és a dolgozói tájékoztatás, valamint a közlés, vitás helyzetek rendezése (20. § (5), (6), (7),(8) és (9) tekintetében.</p> <p>„(5)* A kinevezési okmányt és annak módosítását, a jogviszony megszüntetésével kapcsolatos jognyilatkozatot, az összeférhetetlenség megszüntetésére irányuló felszólítást és a fizetési felszólítást a munkáltatói jogkör gyakorlója részéről elektronikusan legalább fokozott biztonságú elektronikus aláírással kell kiadmányozni.</p> <p>(6)* Az (5) bekezdés szerinti munkáltatói intézkedést tartalmazó elektronikus dokumentum kézbesítésére a digitális államról és a digitális szolgáltatások nyújtásának egyes szabályairól szóló 2023. CIII. törvény (a továbbiakban: Dáptv.) III. Fejezetét a (8) bekezdésben foglalt eltéréssel kell alkalmazni azzal, hogy felhasználó alatt a köznevelésben foglalkoztatottat, a digitális szolgáltatást biztosító szervezet alatt a munkáltatót kell érteni.</p> <p>(7)* A köznevelésben foglalkoztatott köteles az írásbeli jognyilatkozatok elektronikus aláírása és az elektronikus dokumentumok kézhezvételének visszaigazolása érdekében a Dáptv. szerinti, a Kormány által kötelezően biztosított</p>

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
								<p>elektronikus azonosítási szolgáltatással és az ehhez tartozó biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas tárhellyel rendelkezni és a biztonságos kézbesítési szolgáltatásra alkalmas elektronikus elérhetőségét a foglalkoztatójával közölni. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban álló e kötelezettségét – ha törvény eltérően nem rendelkezik – a kinevezését követő 15 napon belül köteles teljesíteni.</p> <p>(8)* A Dáptv. 27. §-ától eltérően a jogviszonyt azonnali hatállyal megszüntető munkáltatói intézkedést tartalmazó irat a címzett (7) bekezdés szerinti tárhelyére történő megküldésről szóló értesítési igazolásban foglalt időpontban minősül kézbesítettnek.</p> <p>(9)* Ha az elektronikus dokumentum elektronikus kézbesítése vagy a kézbesítési fikció szabályainak alkalmazása bármely okból nem lehetséges, vagy az a jogviszony létesítéséről rendelkezik, az elektronikusan kiadmányozott jognyilatkozatról a munkáltatói jogkör gyakorlója által írásban kijelölt vagy a szervezeti és működési szabályzatban erre feljogosított személy öt napon belül záradékolással hiteles papíralapú kiadmányt készít. A záradéknak tartalmaznia kell a záradékolásra jogosult személy aláírását, a záradékolás keltét és szöveges utalást arra, hogy a papíralapú kiadmány az alapul szolgáló elektronikusan hitelesített irattal megegyezik. A köznevelési foglalkoztatotti jogviszonyban állóval a papíralapú kiadmányt kell közölni.”</p>

Javasolt tartalom:

- Személyi feltételek teljesülése: Az eredményességet befolyásoló klímára is utaló mérési adatok elemzése.
- Átvett és saját intézményi jó gyakorlatok bevezetési és működési tapasztalatai.
- A tudásmegosztás intézményi gyakorlata és eredményei. Az önértékelések, tanfelügyeleti ellenőrzések és minősítések eredményei.

Összegzésből:

- Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, publikálás, stb.) az alábbiak szerint osztották meg a kollégák az intézmény falain belül / kívül:

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<ul style="list-style-type: none"> - Milyen belső tudásmegosztásból vagy egyéb forrásból származó „Jó gyakorlat” átvételére, beépítése került sor a nevelés folyamán? - Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2024-2025. nevelési év során az alábbi Kollégák bemutathassák tanult kompetenciákat: - Karitatív tevékenységek bemutatása: - Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, 2024. május. Pedagógusok és a munkájukat segítő alkalmazottak elégedettség adatai - Humán erőforrás alakulása - A szervezet állapota (Tavaszi nagytakarítás) – bemutatás és vezetői elemzés <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejlesztetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
18.	*Szervezeti feltételek Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezettefejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül.			x			Az önfejlesztés a korábbi évekhez képest csekélyebb mértékben valósult meg, melyhez – vélelmezem - a dolgozóhiány és helyettesítések megszervezése is hozzá járulhatott. Mindemellett a közösség innovációra nyitott, a felmerült hiányosságokra gyakorlati megoldást keres! Gratulálok!
19.		Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.				x		„A felzárkóztatást és tehetséggondozást célzó egyéni fejlesztések egyre nehezebben megoldhatóak csoporton belül. Ennek megoldására jógyakorlatokat kutatónk fel és vennék át. Külső szakmai támogatók feltérképezése. (Pl. stresszkezelési technikák) (Forrás: Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 21. o.)
								Az EQ fejlesztésre irányuló mesterprogramjuk illeszkedik az óvoda pedagógiai programjához, a nevelési folyamatokat át szövi. Gratulálok a 2023-2024. évben elért eredményekhez!
								„Szakmai és gyakorlati segítséget a munkaközösségi foglalkozások és a bemutatófoglalkozások alkalmával kaphattak a kollégák.” (Forrás: Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 22. o)

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
20.		*Klímára utaló mérési eredmények bemutatása *Szervezeti állapotfelmérés eredmény bemutatása				x		Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás – Intézményi szintű mérési eredménye: 96,4% „Az előző évekhez képest a munkahelyi klíma viszonylatában fejlődés látható, kevesebb a széthúzó erő, jobban összetartanak, jobb a kommunikáció, és a konfliktuskezelés is hatékonyabb. Ezen az úton szeretnénk tovább haladni.” (Forrás: Budaörsi Csicsergő Óvoda Rózsa Utcai Tagóvodája Óvoda 2023-24. évi Beszámoló 107. o.)

7. Az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott intézményi céloknak való megfelelés	Megítélés a beszámoló alapján	
	Vezető (1-3)	Fenntartó (1-4)
	Nem tartalmaz vezetői értékelést.	4
<p><i>Az intézmény a stratégiai céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, ciklikusan értékeli, és a tartalmi szabályozók vagy a környezet változása, valamint az intézményi eredmények ismeretében felülvizsgálja, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken. A fenti folyamat az intézmény napi gyakorlatában jelen van.</i></p> <p>Kulcsjellemzők:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Az intézmény a pedagógiai programjában kitűzött céljait a központi tartalmi szabályozókkal (jogsabályok, rendeletek, Óvodai nevelés országos alapprogram) összhangban fogalmazza meg. – Folyamatos az intézmény stratégiai célkitűzéseinek megjelenítése az operatív, éves tervezés szintjén. – A tervek és megvalósításuk összhangjának, eredményességének vizsgálata az intézményi gyakorlat része. 		

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
Javasolt tartalmak:								

Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
<p>Összegzésből:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben - Legsikeresebb – intézményi szinten is megvalósult - téma/projektok rövid bemutatása: <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>								
21.	*Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	*A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók.				x		
22.		A nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelés tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.				x		A csoportok átlagosan 25-27 témát dolgoztak fel (intézményi szinten: 170 téma) a nevelési év során, az érzékenyítést beépítve minden csoport célfeladatai közé. (Minden csoport számára EMK eszközöket szereztek be a megvalósításhoz.)

8. *Nem várt események és feladatok a 2023-2024. nevelési év folyamán							
Ssz	Szempont	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalmak: *Nem várt helyzetek és feladatok bemutatása</p> <p>Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok:</p>							

8. *Nem várt események és feladatok a 2023-2024. nevelési év folyamán							
Ssz	Szempont	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
23.	* Rezsiköltség, az intézmény fenntartásának optimalizálása				x		Gratulálok az intézményi szinten megvalósuló nagymértékű tudatossághoz!
24.	*Egyéb, éspedig Év közben távozó kollégák, hosszabban tartó betegségek, helyettesítések megoldása			x			

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok							
Ssz	Szempont	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
<p>Javasolt tartalmak: <i>Klíma, vagy klímára utaló mérési eredmények</i> <i>Összegésből:</i> - A 2023-2024. nevelési év legemlékezetesebb szakmai élményei - Leginkább tanulságos az volt (pld. amit többé nem ismételnénk meg) - A következő nevelési évre tett összesen három - intézményi szinten megjelenített - kívánságunk a munkánkkal, munkakörülményeinkkel kapcsolatosan: 1) 2) 3) Szöveges összefoglaló értékelés: Erősségek, fejleszthetőségek: Fejlesztési javaslatok</p>							
25.	Ebben a nevelési évben a legemlékezetesebb szakmai élmény				x		
26.	Leginkább tanulságos volt, amit többé nem ismételnénk meg					x	Nincs megjelenített tartalom.

9. A szervezeti kultúrát jellemző további észrevételek, tapasztalatok, javaslatok							
Ssz	Szempont	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
27.	A következő nevelési évre tett „három kívánságunk”				x		Kívánságaik a beszámolóban feltárt fejlesztendő területekhez kapcsolódnak (munkaerőhiány, generációkutatás, csapatépítés). Váljanak valóra a kívánságok!

1. sz. Melléklet: Az óvoda kulcsfolyamatai és annak rövid elemzése								
Ssz	Szempont	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
			1	2	3	4	N	
28.	*A folyamatok felülvizsgálata	*Számszerű és szöveges értékelése, elemzése; fejlesztési irányok és feladatok kijelölése				x		Átlageredmény: 100% Az értékelés, fejlesztési irányok kijelölése tételesen a beszámoló egyes fejezeteit zárják.

Csatolni szükséges:							
Ssz	Elvárás	Értékelés					Szakértői vélemény, javaslat
		1	2	3	4	N	
29.	*jegyzőkönyv: Nevelőtestületi legitimáció			x			A legitimációs záradék nem azonos a jegyzőkönyvvel! Hiányolom a nevelőtestületi elfogadás határozatszámát is.
30.	Jegyzőkönyv: Szülői legitimáció				x		

Összes pont:	120/112	
%:	93	

A beszámoló tartalmi elemeinek összefoglaló értékelése:

Az éves beszámoló az óvodaigazgatótól megszokott magas szakmai színvonalon készült a 2023-2024. nevelési évben is, mely mintaértékű, fejlesztő célú, és teljes mértékben koherens a tervezéssel. Az egyes területek értékelésének tartalmai a jogszabály által előírt szakmai elvárásoknak megfelelően részletesek és informatívak. A tudatosan átgondolt szakmai szervezetfejlesztés eredményei között méltán jelennek meg a gyermeki kompetenciamérések kimagasló eredményei. Az inklúzióra és a befogadásra, a szülőtársak érzékenyítésére, valamint az eltérő fejlődésű ütemű gyermekek fejlődésére és védelmére kiemelt hangsúlyt fektetnek. A külső partnerekkel való kapcsolattartás egyaránt fontos az intézmény valamennyi dolgozója számára. A szakmai munkaközösségek munkáját bemutató tartalmak mindegyike magas színvonalú, megfelel az elemző értékelés kívánalmainak és koherensek az óvoda célkitűzéseivel, továbbá a beszámoló tartalmaival. A beszámolóból kirajzolódik a vezetői és a pedagógusi elköteleződés a gyermekek tisztelete, védelme, valamint a szakmai szervezet további fejlődésének irányába. A beszámoló támogatja a következő év munkatervének elkészítését.

Formailag – megfelelően a fenntartói elvárásnak - a 2024-2025. nevelési évtől bevezetésre kerülő kompetencia és teljesítmény alapú fenntartói teljesítményértékelés szempontjaival 27 területen (*-gal jelölve) megegyező támogató sablon alkalmazására törekedett.

Felhívom a figyelmet arra, hogy a 2024-2025. nevelési évtől az intézményi beszámoló formai és tartalmi megfelelősége az óvodaigazgató teljesítményértékelésében hangsúlyosan szerepel. A szakértői értékelő sablonban 27 területen olyan értékelési szempontok szerepelnek, melyek a 2024-2025. nevelési évtől bevezetésre kerülő kompetencia és teljesítmény alapú fenntartói teljesítményértékelés szempontjaival megegyeznek. Ezzel a szakértői segítséggel kívántuk ráirányítani a figyelmet a kulcsfontosságú tartalmakra, illetőleg felkészíteni mind az igazgatót, mind pedig a fenntartót a várható vezetői teljesítményértékelés gyakorlatára.

Jó szívvel ajánlom a Mód-Szer-Tár Oktatásszervező és Tanácsadó Bt. továbbképzéseit és konferenciáit az előttünk álló nevelési év jogszabályi változásai megfelelő követéséhez, munkájuk segítségéhez.

„Egynek minden nehéz, soknak semmi sem lehetetlen.”

Széchenyi István

**Gratulálok a 2023-2024. nevelési évben elért eredményekhez, és sok sikert kívánok a következő esztendőre
a köznevelési foglalkoztatotti közösség valamennyi tagjának!**

Budapest, 2024.08.19.



Lendvai Lászlóné
köznevelési szakértő, intézményfejlesztő